

С.В. Бабин

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время подготовка лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должностной категории «Полицейский», осуществляется по трем основным программам профессионального обучения [1].

Стоит отметить, что данные программы значительно отличаются от предыдущих в лучшую сторону. Применен единый подход к освоению профессии полицейского всеми категориями лиц, проходящих профессиональную подготовку. Изменение структуры и содержания учебных дисциплин в рамках общепрофессионального и профессионального циклов позволило сократить сроки обучения, в том числе избежать излишне большого объема теоретической подготовки. Формирование содержательной части профессионально-специализированных циклов по всем программам передано на уровень образовательных организаций, что позволяет как оптимизировать процессы обучения сотрудников разных должностных категорий, так и реализовать во всей полноте накопленный научный и педагогический потенциал с учетом их специализации.

Вместе с тем очевидным является факт, что для обеспечения высокого уровня профессионального обучения всем образовательным организациям требуется совершенствование материально-технической базы. По нашему мнению, на первом месте тут стоят вопросы наличия оборудованных тиров, стрельбищ и полигонов, позволяющих обеспечить отработку навыков профессиональной служебной деятельности в соответствии с замещаемой должностью обучающегося, а также навыков применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в условиях, близких к реальной действительности. Отсутствует централизованное обеспечение учебного процесса макетами специальных автотранспортных средств полиции, сигнальным, охлажденным оружием, макетами или учебно-тренировочными моделями гранат, мин, взрывчатых веществ.

Отдельного внимания заслуживает проблема подготовки сотрудников органов внутренних дел на транспорте и реализации некоторых программ повышения квалификации. Например, в ходе обучения водителей транспортных средств, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и акустических сигналов, необходимо обеспечить их контраварийную подготовку, для чего требуется строительство дорогостоящих специально оборудованных площадок.

В свою очередь, для качественного профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел на транспорте требуется использовать объекты подвижного состава железнодорожного, воздушного и водного транспорта. Оборудование подобной материально-технической базы, как и автомобильных треков, в большом количестве образовательных организаций МВД России представляется затруднительным, поэтому полагаем целесообразным изучение на ведомственном уровне вопроса узкой специализации некоторых вузов и центров профессиональной подготовки в целях концентрации там требуемых материальных ресурсов и обучающихся по соответствующим направлениям подготовки.

Серьезным, на наш взгляд, недостатком примерных основных программ профессионального обучения является то, что ими не предусматривается возможность включения элементов промежуточной аттестации (зачетов, экзаменов) при изучении дисциплин в рамках профессионально-специализированных циклов. Наличие дополнительных этапов промежуточной аттестации на завершающей стадии обучения позволит более качественно определять уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся перед итоговой аттестацией.

С другой стороны, на самостоятельную подготовку обучающихся к итоговой аттестации основными программами, на наш взгляд, выделено слишком много учебного времени – 28 часов. Поэтому полагаем необходимым пересмотреть их содержание, сократив данное время до 16 часов и перераспределив высвободившиеся часы в структуру профессионально-специализированных циклов для промежуточной аттестации.

Библиографический список

1. О направлении примерных программ : письмо ДГСК МВД России № 21/11/2676 от 12.03.2019.

В.В. Безотосов

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Процесс физической подготовки в образовательных организациях МВД России представляет собой систему использования средств и методов, направленных на комплексное физическое развитие, совершенствование и самосовершенствование курсантов с целью формирования у них необходимых для специалистов органов внутренних дел физических качеств.